# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta: Bc. Kristína Chovancová** | | **Ročník: 5.** | **Kombinácia: BCh** | **Cvičná škola: Gymnázium Gelnica** | |
| **Predmet: Chémia** | **Vyučujúci: RNDr. Lenka Škarbeková** | **Trieda: I.A** | **Počet žiakov: 12** | | **Dátum: 27.2.2023** |
| **Téma vyučovacej hodiny: Konjugované páry** | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. **Žiak vie samostatne definovať K a Z podľa Bronstedovej teórie.** 2. **Žiak dokáže na konkrétnom príklade opísať, čo je amfolyt a uviesť aspoň 2 príklady takýchto látok/iónov.** 3. **Žiak vie v chemickej rovnici identifikovať a správne priradiť konjugované páry.** | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny:**   * hodina základného typu – kombinovaný typ * **hodina sprístupňovania nového učiva** * hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov * hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí * hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie,rozhovor, kladenie otázok a odpovedí, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ........................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1 min | 1. **organizačno-administratívna časť**   V úvode si prostredníctvom aplikácie EduPage zaznačím chýbajúcich žiakov a zapíšem obsahovú náplň VH. |  |
| 1 min | 1. **prezentácia cieľov**   Žiakov oboznámim, čo bude témou a cieľom našej dnešnej vyučovacej hodiny. |  |
| 10 min | 1. **aktualizácia prv osvojeného učiva**   Na úvod sa žiakov kladením otázok a hádzaním loptičky dávam náhodne otázky z minulej hodiny na nadviazanie na dnešné učivo. | čo je podstatou protolytických reakcií, čo je kyselina, čo je zásada, akú teóriu K a Z používame dnes, aké nedostatky má Arheniova teória |
| 5min | **4. osvojovanie nového učiva**  Žiakom prostredníctvom príkladov v prezentácii (Príloha č.22) vysvetlím ako sa tvoria konjugované páry. |  |
| 25min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Žiakov jednotlivo vyvolávam k tabuli, kde si majú samostatne možnosť precvičiť príklady a identifikovať, s čím majú problém. Žiaci chodia k tabuli, aktívne sa hlásia tí, ktorí niečomu nerozumejú a potrebujú individuálne vysvetlenie. |  |
| 1min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiakom zhrniem podstatu dnešného učiva a zároveň ich upozorním na prípravu opravnej písomky z minulej hodiny (zaznačím písomku do Edupage) a taktiež na písomku z opakovania názvoslovia solí a kyselín. |  |
| 2 min | **7. hodnotenie a záver**  Žiakom poďakujem za hodinu a pochválim slovne najaktívnejších žiakov. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č.22

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**Podpis cvičného učiteľa .........................**